

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: Daltonschool de Vijver Adres: Kikkerbeetlaan 27 Telefoon: 070-3967588 E-mail: info@daltonschooldevijver.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 07-06-2023 Directeur: Petra Landsmeer 
Opgesteld met advies MR	Datum: 07-06-2023 Voorzitter MR: Karen de Jong 
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://www.daltonschooldevijver.nl/informatie/schoolgids/

1. Visie passend onderwijs

Op Daltonschool de Vijver zijn wij van mening dat ieder kind een passende plek verdient in het onderwijs waar tegemoet gekomen kan worden aan zijn/haar onderwijsbehoeften.

Wij vinden het belangrijk om te kijken naar de positieve aspecten en op zoek te gaan naar talenten en kansen. Om samen met de leerling, ouder(s) en eventuele andere betrokken deskundigen de juiste stappen te nemen zodat elke leerling zich verder kan ontwikkelen.

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school vanuit de basisondersteuning, eventueel met inzet van extra ondersteuning vanuit een arrangement kan bieden, helpen wij zoeken naar een passende plek voor de leerling.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

Ieder kind een kans!

Op onze school werken we met een team van zorgcoördinatoren:

1. De intern begeleiders

Op onze school werken twee intern begeleiders. De intern begeleider (ib'er) coördineert de zorg binnen de school. Yvette Pont ((y.pont@daltonschooldevijver.nl)) is de intern begeleider voor de groepen 1 t/m 4. Tonny Boode (t.boode@daltonschooldevijver.nl) is de intern begeleider voor de groepen 5 t/m 8.

2. De gedragscoördinatoren

Op onze school werken twee gedragscoördinatoren. Deze gedragscoördinatoren, ook wel gedragspecialisten genoemd, dragen zorg voor het voorkomen van gedragsproblemen door het verstevigen van de basisondersteuning binnen de school. Het hanteren van een eenduidige aanpak zorgt voor een voorspelbare en veilige leeromgeving waarin normen en waarden helder zijn voor iedereen en waar gedrag systematisch wordt aangeleerd. De gedragscoördinator Yvette Pont (y.pont@daltonschooldevijver.nl) is de gedragscoördinator voor de groepen 1-3. Louise Zuurmond (l.zuurmond@daltonschooldevijver.nl) is de gedragscoördinator voor de groepen 4 t/m 8.

Kenmerken van onze leerlingenzorg in het kort.

- a. De gegevens van leerlingen worden volgens gestructureerde procedures vastgelegd, besproken en geanalyseerd.
- b. De leerkracht stelt aan de hand van verzamelde gegevens een groepsoverzicht op, om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen. Bij de analyse en planning maakt de school gebruik van de deskundigheid en ervaring van alle collega's binnen de school en/of externe deskundigen.
- c. Voor de leerlingen die een individueel handelingsplan nodig hebben, stelt de leerkracht deze samen met de IB'er op en voert deze uit in de groep. De handelingsplannen voor de leerlingen die in het dyslexietraject zitten worden door de IB'er opgesteld. Voor de kinderen die in het reketraject zitten wordt het handelingsplan in samenspraak met de begeleider en de IB'er opgesteld. De handelingsplannen worden met de leerkrachten en ouders besproken.
- d. De leerkracht evalueert samen met de interne begeleider de uitvoering van de handelingsplannen en zij nemen samen voortgangsbepalingen. Dit gebeurt 2x per jaar, na de Citorondes.
- e. De intern begeleiders dragen zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg. Dit wordt gedaan in maart en juni.
- f. Onze zorg richt zich op alle leerlingen, de extra zorg richt zich op de leerlingen die beneden of boven het gemiddelde scoren.
- g. Wij werken met een aandachtsfunctionaris die de meldcode implementeert en borgt in ons team.
- h. Voor het sociaal emotionele aspect nemen wij de vragenlijst van IEP Hart en Handen, Leerlingtevredenheid en Kijk af.

C: Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Ieder kind een kans!

Expertise zieke leerlingen	Ja	- Twee IB'ers in samenwerking met HCO OZL, leerplicht, SMW en schoolarts.
Expertise faalangst	Ja	- SMW 1 keer per week op school - Kindercoach 1 keer per week op school

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/school arts/Schoolverpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners		X		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Welkombezoek en kindgesprekken nieuwkomers door kindercoach	Bij instroom leerlingen nieuwkomersgroep gedurende het schooljaar
Intakegesprekken tussentijdse instroom door de leerkracht	Bij instroom leerlingen gedurende het schooljaar
SOVA/ faalangsttraining	Incidenteel in overleg met de kindercoach
KIES training	Incidenteel in overleg met de kindercoach
Playing for Success	PFS reguliere programma: aanmelden voor individueel traject is mogelijk op de Sportcampus.
Lyceo	November t/m februari
De Jonge Academie	In samenwerking met het Stanislas. Data nog niet bekend.
Junior College	In samenwerking met Hofstad College. Data nog niet bekend.
Bewegend leren	Een dag per week
Extra ondersteuning voor het werken in groepjes	Drie leerkrachtondersteuners voor de groepen 1 t/m 8

Ieder kind een kans!

alleen met toestemming van ouders in het MDO besproken worden. Ook worden ouders altijd uitgenodigd voor het MDO, zodat de school samen met ouders en externe deskundigen kan bekijken welke begeleiding het meest passend is voor de leerling. De school stelt een OPP voor de leerling op en beschrijft daarin onder andere de onderwijsbehoeften, doelen en aanpak. Dit OPP wordt met ouders besproken en minimaal 1x per jaar geëvalueerd.

In een enkele gevallen lukt het de school niet om de leerling de juiste begeleiding te bieden. De school is dan handelingsverlegen, bijvoorbeeld omdat de problematiek waar de leerling mee te maken heeft te complex is en de inzet van een arrangement ontoereikend is voor de leerling om zich te blijven ontwikkelen. Ook in het geval van ernstige gedragsproblemen waarbij de leerling zichzelf of anderen in gevaar brengt kan het zijn dat de Vijver niet de passende plek is voor een leerling. De leerling is in dat geval beter op zijn of haar plek in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Dit wordt ook weer besproken in het MDO. Om een leerling te verwijzen naar het SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Voordat de directeur van het samenwerkingsverband hier een besluit over neemt, laat hij zich adviseren door twee onafhankelijke deskundigen. De IB'er vraagt als het dossier compleet is een deskundigenadvies aan bij SPPOH en bij een andere externe (bijvoorbeeld de SMW'er of psycholoog van het HCO of de orthopedagoog van de betrokken S(B)O-school. Wanneer de deskundigenadviezen geschreven zijn kan de TLV aangevraagd worden bij SPPOH. Dit alles gebeurt uiteraard in overleg met ouders.

Grenzen aan ondersteuning:

1. We zijn primair gericht op het bieden van goed onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
2. Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
3. Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
4. Wij werken handelingsgericht en geloven in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden

Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.).

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

De Vijver ontvangt een vaste voet van € 8500 plus €106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school in juni 2024.